

从“冲浪者”到“建设者”——校园好网民的角色蜕变

当“网课”“云答辩”“线上社团”成为校园生活的高频词，网络早已不是游离于学习之外的“娱乐工具”，而是承载成长、联结青春的重要空间。在“汇聚网络正能量，奋进强国新征程”的号召下，“校园好网民”的定义正在悄然改变：我们不再只是被动的“冲浪者”，更该成为主动的“建设者”，用行动让网络空间更清朗、更有力量。

拒绝“围观”，做网络秩序的维护者

网络世界的“热闹”，有时藏着隐忧。看到班级群里转发的“某老师教学事故”传言，你是随手转发还是先核实？刷到校园论坛里的恶意吐槽，你是默默围观还是及时提醒？这些选择，藏着“建设者”与“围观者”的区别。去年校庆期间，有校外账号编造“校园基建偷工减料”的谣言，不少同学第一时间@学校官方账号求证，在评论区贴出实地拍摄的工程细节图，用事实戳破谎言。这种“不做沉默的大多数”的态度，正是维护网络秩序的关键。好网民从不是网络的“看客”，而是当乱象出现时，敢于用理性发声、用证据说话的“秩序维护者”。

跳出“情绪”，做理性思考的践行者

“这个通知太不合理了！”“某同学的做法太让人无语了！”网络上的情绪很容易像多米诺骨牌一样蔓延，但真正的理性，是在情绪之外保持思考的能力。期末季曾有同学抱怨“考试安排太密集”，评论区一度充满焦虑。这时有学长站出来：“我整理了各科目时间分布表，其实每天最多考一门，大家可以按这个表规划复习。”简单的行动，把情绪转化成了解决方案。网络不是情绪的“垃圾桶”，而是交流想法的“议事厅”。作为好网民，我们要学会“情绪降温”：遇到不满时，先想想“问题的核心是什么”；发表观点前，问问自己“有没有更好的表达方式”。理性思考不是冷漠，而是用更成熟的方式解决问题，让网络讨论更有价值。

告别“碎片化”，做深度价值的传播者

刷短视频、看短文案、发短评论……碎片化传播成了网络常态，但校园网络不该只有“短平快”的内容。真正的正能量，需要深度的表达来传递。有同学在公众号连载“大国重器里的青春故事”，从航天团队里的青年工程师讲到芯片研发中的90后科研人员，用详实的案例展现“强国有我”的担当；有社团制作“专业发展史”系列长图，从课本知识追溯到国家科技突破，让同学们看到专业学习与强国建设的关联；有志愿者团队记录“乡村振兴实践日记”，用文字和视频还原田间地头的奋斗场景。这些有深度、有温度的内容，像一颗颗投入湖面的石子，激起了更持久的共鸣。好网民要跳出“流量焦虑”，用心创作有思考、有情怀的内容，让网络不仅有信息量，更有价值感。

从“冲浪者”到“建设者”，改变的不只是身份，更是态度。在校园网络这个“小社会”里，学会维护秩序、理性思考、传播价值，就是在为未来的网络生活“打基础”。当我们每个人都主动为网络空间添砖加瓦，这里就会成为滋养成

长的沃土、传递力量的纽带。让我们以建设者的姿态，在网络空间里种下理性的种子、浇灌善意的雨露、收获成长的果实，让青春的声音在强国征程中更加响亮，让正能量成为校园网络最动人的风景。